

**Частное учреждение дополнительного образования «Пти КРЭФ»**

ЧУДО «Пти КРЭФ» ИНН 7704554640, 119019, г. Москва, Большой Афанасьевский  
переулок, д. 41

Утверждено  
приказом от «01» сентября 2021 г. №  
Директор \_\_\_\_\_  
Дюран Виржини Сильвия Дебора



**Дополнительная общеобразовательная программа**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык для детей»**

**Москва 2021**

## Содержание

1. Пояснительная записка
    - 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
    - 1.2. Цели и задачи программы
    - 1.3. Условия реализации программы
    - 1.4. Ожидаемые результаты обучения
  2. Содержание программы
    - 2.1. Учебный план
    - 2.2. Календарный учебный график
    - 2.3. Содержание программы по годам обучения
  3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
  4. Организационно-педагогические условия реализации программы
    - 4.1. Материально – техническое обеспечение
    - 4.2. Кадровое обеспечение
    - 4.3. Список учебных пособий
- Приложение 1 Вступительный тест

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей» относится к социально-педагогической направленности и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

- Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

В настоящее время, в связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной и культурной), растущими тенденциями, связанными с процессами глобализации во всем мире, как никогда вырос спрос на обучение иностранным языкам. То, что без знаний иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранным языкам.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для изучения иностранного языка, ведь именно в это время ребенок уже сознательно может изъясняться на родном языке, но у него происходит самое активное познание мира; любое новое знание дети схватывают намного быстрее, нежели подростки или взрослые.

Данная программа - это возможность подготовить ребенка к правильному восприятию языка в дальнейшем, сформировать нужные механизмы усвоения языка, помочь подготовиться к школе опосредованно, не прилагая особых усилий, а также благотворно повлиять на интеллектуальное развитие ребенка.

Таким образом, по своей социальной значимости курс востребован и актуален, а по педагогической значимости – целесообразен.

Педагогическая целесообразность предлагаемой коммуникативной методики работы по обучению дошкольников английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в образовательный процесс

### 1.2. Цели и задачи программы

Изучение иностранного языка для дошкольников рассматривается в качестве пропедевтического курса, то есть курса введения в иностранный язык и иную культуру, при ведущих целях, направленных на развитие ребенка.

Программа направлена на общее развитие ребенка и развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке.

Основная цель – предоставить детям оптимальные возможности и условия для знакомства и дальнейшего усвоения иностранного языка как культуuroобразующей единицы жизни другого народа в контексте мира, для познания культурного и языкового многообразия.

Задачи:

развивающие

- Вызвать интерес к иностранному языку, формировать понятие об иностранном языке как средстве общения
- Формировать личность ребенка, развивать любознательность, творчество и воображение, способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся

#### обучающие

- Формировать способности взаимодействовать друг с другом и с педагогом на иностранном языке в игровых и бытовых ситуациях
- Познакомить ребенка с рядом лексико-грамматических структур
- Формировать первичные произносительные навыки
- Формировать первичные речевые навыки устного общения

#### воспитывающие

- Приобщать к новому социальному опыту, новым социальным ролям в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

### **1.3. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 4 года изучения по 144 академических часа в год. Итого продолжительность программы 576 часов.

Форма обучения – очная.

Обучение по программе проходит 2 раза в неделю (количество занятий в день: 2) в группах от 5 человек.

Продолжительность занятий - 45 мин.

Группы формируются с учетом возраста и языковой подготовки (уровень выявляется на входном тестировании (приложение 1) по желанию родителей (законных представителей) .

Краткое описание программы.

Первый год обучения. Ребенок учится воспринимать новый язык на слух, осваивает разговорные навыки. Основные темы: знакомство, еда, домашние и дикие животные, игрушки, времена года, погода, здоровье.

Второй год обучения. Это переходный этап. Ребенок продолжает общаться устно. Параллельно начинается подготовка к чтению и письму: первое знакомство с алфавитом, буквами и звуками, картинками. Основные темы: дом, магазин, одежда, семья, время, части тела.

Третий год обучения. На этом уровне ребенок начинает читать и писать. Основные темы: город, школа, праздники, путешествия.

Четвертый год обучения. Совершенствуются и закрепляются основные языковые навыки, звуковая культура речи. Осуществляется подготовка к систематическим занятиям в начальной школе, а также плавное включение в учебный процесс.

### **1.4. Ожидаемые результаты обучения:**

- Освоение ребенком понятий «родной» и «иностранный язык»
- Освоение основ фонетического строя английского языка
- Освоение лексико-грамматического материала в рамках представленной программы
  - Повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков и познанию культуры страны изучаемого языка
  - Умение использовать простейшие лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации



## Основные требования к уровню практического владения иностранным языком для детей дошкольного возраста:

- Объем рецептивного усвоения языка превышает объем продуктивного, то есть умение понимать иноязычную речь на слух является приоритетным по отношению к умению высказываться на языке.

- В области устной речи развиваются преимущественно репродуктивные умения, то есть умения воспроизвести выученный материал (стихи, песни и др.) и сделать высказывание с опорой на образец.

- Требования к устно-речевым высказываниям ребенка на иностранном языке ограничиваются преимущественно умением пользоваться ответными репликами.

В качестве форм подведения итогов реализации программы могут быть следующие мероприятия:

- Праздники-утренники (Рождество и Новый год, Праздник для мам, Выпускной)
- Выставки детских работ, проектов, рисунков, выполненных в ходе реализации программы
- Выпуск стенгазет для родителей

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

В образовательном процессе отсутствует аттестация, применяется безотметочное обучение.

#### Первый год обучения

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	0	2
2	Знакомство	0	16
3	Мой дом и мои друзья	0	18
4	Моя семья	0	17
5	Промежуточная аттестация	0	2
65	Мои игрушки	0	17
7	Я знаю цвета	0	18
8	В мире цифр	0	18
9	Животные	0	18
10	Еда	0	16
11	Итоговое занятие	0	2
Общее количество часов		144	

#### Второй год обучения

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	0	2
2	Мир, в котором мы живем	0	20
3	Знакомство	0	20

4	Мы играем	0	19
5	Промежуточное тестирование	0	2
6	Времена года	0	19
7	В зоопарке	0	20
8	Праздники: Рождество, Новый год	0	20
9	Диагностика	0	20
10	Итоговое занятие	0	2
	Общее количество часов		144

### Третий год обучения

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	0	2
2	Мир, в котором мы живем	0	16
3	Знакомство	0	16
4	Моя семья	0	18
5	Промежуточная аттестация		
6	Времена года	0	18
7	Праздники: Рождество, Новый год	0	18
8	Мы играем	0	18
9	В школу	0	18
10	Диагностика	0	18
11	Итоговое занятие	0	2
	Общее количество часов		144

### Четвертый год обучения

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	0	2
2	Мир, в котором мы живем	0	16
3	Знакомство	0	16
4	Моя семья	0	17
5	Промежуточная аттестация	0	2
6	Времена года	0	17
7	Праздники: Рождество, Новый год, Масленица	0	18
8	Моя школьная жизнь	0	18
9	Профессии	0	18
10	Диагностика	0	18
11	Итоговое занятие	0	2
	Общее количество часов		144

## 2.2. Календарный учебный график

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Кол-во занятий, мес.											
			09	10	11	12	01	02	03	04	05			
	<b>1 год обучения</b>													
1.	Вводное занятие	2	2											
2.	Знакомство	16	14	2										

3.	Мой дом и мои друзья	18		14	4								
4.	Моя семья	17			11	6							
5.	Промежуточная аттестация	2					2						
6.	Мои игрушки	17				9	8						
7.	Я знаю цвета	18					8	10					
8.	В мире цифр	18						6	12				
9.	Животные	18							4	14			
10.	Еда	16									2	1	4
11.	Итоговое занятие	2											2
<b>2 год обучения</b>													
1.	Вводное занятие	2	2										
2.	Мир, в котором мы живем	20	14	6									
3.	Знакомство	20		10	10								
4.	Мы играем	19			6	13							
5.	Промежуточная аттестация	2					2						
5.	Времена года	19				2	15	2					
6.	В зоопарке	20						14	6				
7.	Праздники: Рождество, Новый год	20							10	10			
8.	Диагностика	20									6	1	4
9.	Итоговое занятие	2											2
<b>3 год обучения</b>													
1.	Вводное занятие	2	2										
2.	Мир, в котором мы живем	16	14	2									
3.	Знакомство	16		14	2								
4.	Моя семья	17			13	4							
	Промежуточная аттестация	2					2						
5.	Времена года	17				11	6						
6.	Праздники: Рождество, Новый год	18					10	8					
7.	Мы играем	18						8	10				
8.	В школу	18							6	12			
9.	Диагностика	18									4	1	4
10.	Итоговое занятие	2											2
<b>4 год обучения</b>													
1.	Вводное занятие	2	2										
2.	Мир, в котором мы живем	16	14	2									
3.	Знакомство	16		14	2								
4.	Моя семья	17			13	4							
	Промежуточная аттестация	2					2						
5.	Времена года	17				11	6						
6.	Праздники: Рождество, Новый год, Масленица	18					10	8					
7.	Моя школьная жизнь	18						8	10				
8.	Профессии	18							6	12			
9.	Диагностика	18									4	1	4
10.	Итоговое занятие	2											2



Итого часов:

576

### 2.3. Содержание программы по годам обучения

#### Первый год обучения

№	Теория	Практика	Кол-во час
1	Вводная беседа, фонетическая игра		2
2	Выражения: Hello! I'm Mike. I'm Jane.	Выражения: What's your name? Goodbye!	4
3	Выражения: What's your name?	Выражения: That's my name.	4
4	Существительные: bear, hare, dog, frog	Команды: Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop!	8
5	Промежуточное тестирование		2
6	Существительные: boy, girl, cock, doll, pig	Выражения: Who are you?	8
7	Выражения: Who are you? Существительные: bat, cat, ball, fox	Выражения: Please, show me...	12
8	Выражения: Please, show me... I can... Существительные: hat, stick, clock, box	Выражения: What is missing? What can you do? Команды: Close your eyes! Open your eyes!	12
9	Выражения: It's a ... Существительные: car, star, twig, mouse	Выражения: What's this? Команды: Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down!	12
10	Выражения: Is this ...? Yes, it is. No, it isn't. Существительные: bird, house, chick, horse	Команды: Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!	12
10	Существительные: hen, mat, cup, spoon Прилагательные: big, little	Выражения: Thank you!	12
11	Выражения: This is... That is... Прилагательные: red, grey, green, white, black, blue	Выражения: Show me your nose (ears, eyes, mouth)! Come up to me!	12
12	Выражения: What's this? What's that? Существительные: chair, table, fish, cow	Команды: Try to guess! Wash your hands (face, ears, neck)!	12
13	Существительные: Rabbit, goose, dish, log, cap	Команды: Turn around! Show me your left / right hand!	12
14	Числительные 1-6	Выражения: Let's count!	12
15	Итоговое занятие		8
	Общее количество часов		144

#### Второй год обучения

№	Структуры для говорения	Структуры для понимания	Кол-во час
1	Вводная беседа, фонетическая игра		2



2	Выражения: Hello! My name is ...	Выражения: What's your name? Good morning! Good evening! Goodbye!	4
3	Выражения: What's your name? Good morning! Good evening! Goodbye!	Выражения: That's a .... Названия животных	8
4	Названия животных That's a ....	Выражения: Who are you? – I'm a boy / girl / dog / cat / fox	8
	Промежуточное тестирование		2
5	Выражения: Who are you? – I'm a boy / girl / dog / cat / fox	Команды: Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop!	8
6	Предметы обихода	Выражения: Please, show me...	12
7	Выражения: Please, show me...	Выражения: What is missing?	12
8	Выражения: I can...	Выражения: What can you do?	12
9	Выражения: What can you do? I can ...	Выражения: He / she / they /we can...	10
10	Выражения: He / she / they /we can... Is this ...? Yes, it is. No, it isn't.		12
11	Выражения: It is + прилагательные	Описательные прилагательные	12
12	Выражения: What's this? What's that?		12
13	Числительные 1-10	Выражения: How many? Let's count!	12
14	Множественное число существительных		12
15	Итоговое занятие		8
	Общее количество часов		144

### Третий год обучения

№	Структуры для говорения	Структуры для понимания	Кол-во час
1	Вводная беседа, фонетическая игра		2
2	Выражения: May I come in? Come in, please! I'm sorry. I'm late.	Числительные 1-10. Выражения: How many? There are 10 pens...	6
3	Числительные 1-10 Выражения: How many? There are 10 pens...	Выражения: Where do you live? I live in ...Can you...? Yes, I can. No, I can't.	8
4	Выражения: Where do you live? I live in ...Can you...? Yes, I can. No, I can't.		8
	Промежуточное тестирование		2
5	Числительные 10-20 Выражения: I can see. I'm four.	Выражения: What can you see? How old are you?	6
6	Множественное число существительных	Выражения: How many?	8
7	Выражения: Please, give me... Here you are. With pleasure!	Выражения: What can you see in this picture?	6

8	Существительные: Honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat	Выражения: Play snowballs! Play chess! Play the piano!	8
9	Выражения: I'm hungry	some	6
10	Выражения: I've got... I haven't got...	Выражения: What have you got? But	6
11	Выражения: Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. Nose, eye, head, tail, mouth, back, leg, ear	Выражения: Me, too	8
12	Выражения: How many? Long, short In front of	Выражения: What can you see in front of you?	8
13	Существительные: Snake, lake, bag, floor, flag, in, on	Выражения: Where's...?	6
14	Выражения: Where's...?		6
15	Существительные: Family, father, mother, sister, brother Take, put	Выражения: I love	8
16	Существительные: Friend, plate, fork, knife Your Meet Выражения: Good evening!		6
17	Выражения: I like. I like ... very much Nice to meet you! Nice to meet you too!		8
18	Существительные: Water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice cream, apples, carrots Выражения: Yes, I do. No, I don't.	Выражения: Do you like...? Выражения: How many... can you see on the table?	8
19	Выражения: Do you like...? That's right. That's wrong.		6
20	Pretty, with Выражения: I'm playing. You are standing. We are sitting. They are eating.	Выражения: What are you doing?	8
21	Повторение		8
	Общее количество часов		144

Четвертый год обучения

№	Структуры для говорения	Структуры для понимания	Кол-во час
1	Вводная беседа, фонетическая игра		2
2	Выражения: May I come in? Come in, please! I'm sorry. I'm late.	Числительные 1-10. Выражения: How many? There are 10 pens...	6
3	Числительные 1-10 Выражения: How many? There are 10 pens...	Выражения: Where do you live? I live in ... Can you...? Yes, I can. No, I can't.	8

4	Выражения: Where do you live? I live in ... Can you...? Yes, I can. No, I can't.		8
	Промежуточное тестирование		2
5	Числительные 10-20 Выражения: I can see. I'm four.	Выражения: What can you see? How old are you?	6
6	Множественное число существительных	Выражения: How many?	8
7	Выражения: Please, give me... Here you are. With pleasure!	Выражения: What can you see in this picture?	6
8	Существительные: Honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat	Выражения: Play snowballs! Play chess! Play the piano!	8
9	Выражения: I'm hungry	some	6
10	Выражения: I've got... I haven't got...	Выражения: What have you got? But	6
11	Выражения: Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. Nose, eye, head, tail, mouth, back, leg, ear	Выражения: Me, too	8
12	Выражения: How many? Long, short In front of	Выражения: What can you see in front of you?	8
13	Существительные: Snake, lake, bag, floor, flag, in, on	Выражения: Where's...?	6
14	Выражения: Where's...?		6
15	Существительные: Family, father, mother, sister, brother Take, put	Выражения: I love	8
16	Существительные: Friend, plate, fork, knife Your Meet Выражения: Good evening!		6
17	Выражения: I like. I like ... very much Nice to meet you! Nice to meet you too!		8
18	Существительные: Water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice cream, apples, carrots Выражения: Yes, I do. No, I don't.	Выражения: Do you like...? Выражения: How many... can you see on the table?	8
19	Выражения: Do you like...? That's right. That's wrong.		6
20	Pretty, with Выражения: I'm playing. You are standing. We are sitting. They are eating.	Выражения: What are you doing?	8
21	Повторение		8
	Общее количество часов		144



### 3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Изучение английского языка происходит в привычной для детей обстановке.

Система занятий основана как на реализации деятельностного подхода (различных видов детской предметно-практической деятельности), так и на выполнении режимных моментов, что не вызывает затруднений в понимании указаний и освоении новых лексических единиц на иностранном языке. Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для рецептивного усвоения языкового материала и развития умений в аудировании.

Занятия нацелены на обучение понимания речи на слух и на обучение говорению (по принципу устного опережения, как и в родном языке). Ребенок участвует в увлекательном спектакле, становится его непосредственным участником: учит песенки, стишки, поет, рисует, участвует в постановках кукольного театра, смотрит мультфильмы, примеряет разные роли и при этом неустанно пополняет свой словарный запас. Усваивая бытовой язык, ребенок уже после нескольких занятий начинает реагировать на иноязычную речь, то есть изучает элементарный английский, с которым просто будет учиться писать и читать.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Обучение дошкольника – не статичный процесс, а целостное развитие визуального, акустического восприятия ребенка. Виды деятельности сменяют друг друга в течение дня. Материал подается в увлекательной форме, легко усваивается. Посильная нагрузка, индивидуальный подход, учет всех психологических и физиологических особенностей ребенка, теплая, дружественная атмосфера способствуют успешному усвоению и интересу со стороны обучающихся.

Учебная программа базируется на живой и интересной форме познания языкового материала через игру. Помимо игры, используются музыка, ритмические упражнения и жесты. Специально подобранный материал в виде коротких диалогов, комиксов, считалок, рифмовок, пазлов и ребусов оказывает помощь при обучении дошкольников языку, позволяет ребенку легко запоминать новые слова и структуры. Активное использование в программе игровых приемов развивает образное мышление ребенка, его творческое воображение, мелкую моторику, а также учит правилам этикета, строит правильную модель общения.

Занятия ведутся на иностранном языке с привлечением огромного количества наглядных материалов-карточек, рисунков, плакатов. Учебные пособия, используемые в процессе обучения, имеют весь необходимый дидактический и аудиовизуальный материал.

#### Особенности проведения занятий

- Тематика, соответствующая интересам и возрастным особенностям детей-дошкольников
- Игровая форма обучения. Разнообразие видов парной и групповой работы, способствующее развитию коммуникативных умений, необходимых для общения в реальных жизненных ситуациях
- Использование проектной работы, которая стимулирует творческие способности и возможности учащихся
- Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин, которые не только повышают мотивацию и развивают творческие способности детей, но и формируют языковые, в частности, фонетические, навыки и развивают умения.

- Знакомство с лексикой и грамматикой нового языка в объеме, необходимом для элементарного общения со сверстниками.
- Знакомство со звуками и буквами нового языка, раннее обучение чтению.

Обучение строится на коммуникативном подходе и ориентировано на общение на английском языке в пределах возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Иностранные языки для маленьких детей преподаются в форме общения и игр. Обучение направлено на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умения выразить себя.

Обучение строится на принципе успешности: создание ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии, обучение в атмосфере радости, творчества.

Еще одним принципом обучения является безотметочное обучение – это система контроля и самоконтроля учебных достижений, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения знаний обучающимся и уровень его развития.

При безотметочном обучении используются словесные методы поддержки обучающегося педагогом, невербальные виды похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, иные педагогические приемы и средства.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Материально – техническое обеспечение**

Учебные комнаты

- ростовая мебель,
- технические средства обучения (музыкальный центр, компьютер)
- учебно-методический, дидактический и аудиовизуальный материал по всем изучаемым темам (игры и игрушки, наборы тематических картинок, цифровые образовательные ресурсы и т.д.)

##### **4.2. Кадровое обеспечение**

Требования к кадровым условиям реализации программы в соответствии с ЕКС: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы.

##### **4.3. Список учебных пособий**

1. Phonics (write slide and learn)
2. Giant basic skills first Grade fun and learning box
3. Mega English Age 3-5 Egmont 2009
4. Kindergarten Scholar 2002
5. The complete book Alphabet Preschool-1 School Speciality publishing
6. Christopher Clark Activity book for children Oxford university Press 2002
7. Julie Ashworth John Clark Stepping Stones 3 activity book nelson 1993
8. Abigail Tom Heather McKay The card book Interactive games and activities for language learners Aita book center publishers- san Francisco 2000

9. Active minds Counting 2007

10. Carol Scheffler Crafting fun stuff with a crowd of kids Chappelle book NY



## Вступительный тест

Фамилия/Имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_

## Шкала успешности

1 = очень хорошо

2 = средне

3 = неудовлетворительно

Устная речь:

Ребенок может:

- Понимать простые инструкции на английском, русском и французском языках
- Доходчиво выражать свои мысли
- Самостоятельно представиться (меня зовут..., я живу..., мне ... лет, я люблю..., и т.д.)
- Отвечать на простые вопросы: Как тебя зовут, Где ты живешь, У тебя есть братья или сестры? И т.д.
- Описать простые картинки (дом, ферма, школа, город)
- Рассказать считалочку (в цифрах до ...)
- Рассказать алфавит

Письменная речь:

Ребенок может:

- Узнавать свое написанное имя среди нескольких других
- Узнавать свое имя, написанное печатными буквами и прописью
- Писать свое имя прописью
- Писать свое имя печатными буквами
- Узнавать написанные буквы алфавита
- Узнавать написанные цифры
- Разложить по порядку картинки, представляющие собой какую-нибудь ситуацию (3-4 элемента), рассказать ее.

