

Частное учреждение дополнительного образования «Пти КРЭФ»

ЧУДО «Пти КРЭФ» ИНН 7704554640, 119019, г. Москва, Б.Афанасьевский пер., д.

41

Утверждено
приказом от «31» августа 2021 г. № ____
Директор
Дюран Виржини Сильвия Дебора



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Русский как иностранный для детей»**

Москва 2021

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Условия реализации программы
 - 1.4. Ожидаемые результаты обучения
 2. Структура и содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Содержание программы по годам обучения
 3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
 4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Материально – техническое обеспечение
 - 4.2. Кадровое обеспечение
 - 4.3. Список учебных пособий
- Приложение 1 Вступительный тест

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Русский как иностранный для детей» является программой социально-педагогической направленности и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

- Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Русский язык для маленьких детей преподается в форме общения и игр. Особенностью программы является рациональное сочетание западной и российской систем образования. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для языкового образования, ведь именно в это время ребенок уже сознательно может изъясняться на родном языке, у него происходит самое активное познание мира; любое новое знание дети схватывают намного быстрее, нежели подростки или взрослые.

Данная программа - это возможность подготовить ребенка к правильному восприятию языка в дальнейшем, сформировать нужные механизмы усвоения языка, помочь подготовиться к школе опосредованно, не прилагая особых усилий, а также благотворно повлиять на интеллектуальное развитие ребенка.

Таким образом, по своей социальной значимости курс востребован и актуален, а по педагогической значимости – целесообразен.

1.2. Цели и задачи программы

Изучение иностранного языка для дошкольников рассматривается в качестве пропедевтического курса, то есть курса введения в иностранный язык и иную культуру, при ведущих целях, направленных на развитие ребенка.

Программа направлена на общее развитие ребенка и развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке.

Основная цель – предоставить детям оптимальные возможности и условия для знакомства и дальнейшего усвоения иностранного языка как культуuroобразующей единицы жизни другого народа в контексте мира, для познания культурного и языкового многообразия.

Задачи:

развивающие

- Вызвать интерес к языку, формировать понятие о языке как средстве общения

- Формировать личность ребенка, развивать любознательность, творчество и воображение, способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся

обучающие

- Формировать способности взаимодействовать друг с другом и с педагогом на русском языке как иностранном в игровых и бытовых ситуациях

- Познакомить ребенка с рядом лексико-грамматических структур
- Формировать речевые навыки устного общения

воспитывающие

- Приобщать к новому социальному опыту, новым социальным ролям в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

1.3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 4 года изучения по 74 академических часа в год. Итого продолжительность программы 288 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа в группе от 5 человек.

Продолжительность 1 академического часа: 45 мин.

Группы формируются с учетом возраста и языковой подготовки (уровень выявляется на бесплатном тестировании (приложение 1) по желанию родителей (законных представителей).

Краткое описание программы.

Первый год обучения. Ребенок учится воспринимать новый язык на слух, осваивает разговорные навыки. Основные темы: знакомство, еда, домашние и дикие животные, игрушки, времена года, погода, здоровье.

Второй год обучения. Это переходный этап. Ребенок продолжает общаться устно. Параллельно начинается подготовка к чтению и письму: первое знакомство с алфавитом, буквами и звуками, картинками. Основные темы: дом, магазин, одежда, семья, время, части тела.

Третий год обучения. На этом уровне ребенок начинает читать и писать. Основные темы: город, школа, праздники, путешествия.

Четвертый год обучения. Совершенствуются и закрепляются основные языковые навыки, звуковая культура речи. Осуществляется подготовка к систематическим занятиям в начальной школе, а также плавное включение в учебный процесс.

1.4. Ожидаемые результаты обучения:

- Освоение ребенком понятий «родной» и «иностранный язык»
- Освоение основ фонетического строя русского языка
- Освоение лексико-грамматического материала в рамках представленной программы
- Повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков и познанию культуры страны изучаемого языка
- Умение использовать простейшие лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации

Основные требования к уровню практического владения иностранным языком для детей дошкольного возраста:

- Объем рецептивного усвоения языка превышает объем продуктивного, то есть умение понимать иноязычную речь на слух является приоритетным по отношению к умению высказываться на языке.

- В области устной речи развиваются преимущественно репродуктивные умения, то есть умения воспроизвести выученный материал (стихи, песни и др.) и сделать высказывание с опорой на образец.

- Требования к устно-речевым высказываниям ребенка на иностранном языке ограничиваются преимущественно умением пользоваться ответными репликами

В качестве форм подведения итогов реализации программы могут быть следующие мероприятия:

- Праздники-утренники (Рождество и Новый год, Праздник для мам, Выпускной)

- Выставки детских работ, проектов, рисунков, выполненных в ходе реализации программы

- Выпуск стенгазет для родителей

2. Структура и содержание программы

2.1. Учебный план

В образовательном процессе отсутствует аттестация, применяется безотметочное обучение.

Первый год обучения

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	0	1
2	Знакомство «Меня зовут...	0	8
3	Мой дом и мои друзья	0	9
4	Моя семья	0	9
5	Промежуточное тестирование	0	2
6	Мои игрушки	0	9
7	Я знаю цвета	0	9
8	В мире цифр	0	9
9	Животные	0	9
10	Праздник	0	8
11	Итоговое занятие	0	1
	Общее количество часов		74

Второй год обучения

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	0	1
2	Мир, в котором мы живем	0	10
3	Знакомство	0	10

2.3. Содержание программы по годам обучения

Первый год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	Рассказ о том, что ожидает на занятиях русским языком Представление героев русских народных сказок. Чтение одной из сказок	Учить здороваться, прощаться Работать над произнесением звуков отдельно и в словах Игра «Солнышко и дождик» на развитие фонетических навыков Лексические единицы: мышь, петушок, солнце, облако, дождь Речевые действия: Здравствуй, друзья! Добрый день! До свидания! Разучивание песенки «Одуванчик»
2	Знакомство Меня зовут	16		
3	Мой дом и мои друзья	18		
4	Моя семья	17		
5	Промежуточное тестирование	2		Проведение праздничного концерта
6	Мои игрушки	17	Цвета Названия игрушек Ответ на вопрос «Что это?»	Лексические единицы: кошка, корова, осел, собака Команды: Дети маршируют! Прыгать! Скрывать! Перемена! Речевые действия: нужно красиво! Это займет у меня! Это горячо! Разучивание игры «Хоровод»
7	Я знаю цвета	18		
8	В мире цифр	18	Счет от 1 до 5 Вопрос «сколько»	Игра «Считаем!»
9	Животные	18	Названия животных	
10	Праздник	16		Лексические единицы: вечеринка, девочка, мальчик, подарок, стол, пирог, конфеты, шоколад, банант, яблоко Речевые действия: Дарю тебе подарок. Возьми чашку. Я беру. Поставьте чашку на стол. Я кладу. Игра «Волшебный мешочек»
11	Итоговое занятие	2		«Праздник ландышей» Рассказывание детьми стихов. Песни и хороводы.
	Общее количество часов	144		

Второй год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2		Вспоминаем, что изучили в прошлом году
2	Мир, в котором мы живем	20	Познакомить детей с глобусом, многообразием мира. Дать понятия страны,	Рисование иллюстраций Разучивание игр, в которые играют русские дети

			столицы, города, деревни	
3	Знакомство	20	Учить представляться	Мини-диалоги: -Привет! Кто ты? -Я Лили. А вы? Кто ты? - Я Николай. Где вы живете? -Я живу в Нижнем Новгороде
4	Мы играем	19	Любимые игры детей в России и Франции,	Лексические единицы: названия игрушек, из размер, цвет, количество Названия действий с игрушками Игра «Магазин игрушек»
5	Промежуточное тестирование	2		Проведение праздничного концерта
6	Времена года	19	Обобщение знаний детей по данной теме	Названия времен года, явлений природы, растений Называем погоду по сезонам Составление описательных мини-рассказов по картинкам Стихотворение о времени года
7	В зоопарке	20	Обобщение знаний детей о животном мире: дикие, домашние животные Животный мир России и Франции	Лексические единицы: названия животных, птиц, части тела животных, что они едят. Предлоги в, на, под Речевые образцы для описания животных Стихи о животных
8	Праздники: Рождество, Новый год	20	Обобщение знаний детей о праздниках	Названия праздников, праздничных атрибутов, подарков Речевые обороты поздравлений Составление описательных мини-рассказов по картинкам
9	Диагностика	20		Диагностика развития фонематических навыков, говорения, аудирования
10	Итоговое занятие	2		Разыгрывание сценок, рассказ детьми стихов Исполнение песни
	Общее количество часов	144		

Третий год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	Повторение изученного ранее	
2	Мир, в котором мы живем	16	Продолжать знакомство с картой, многообразием мира Познакомить с символами государства: флаг, герб, гимн	

3	Знакомство	16	Культура общения в России	Учить сообщать свое имя, возраст, название страны, города, спрашивать об этом у других Названия частей тела, прилагательные для их описания Мини-рассказы с описанием внешности
4	Моя семья	17		Названия членов семьи, прилагательные, описывающие качества человека Мини-рассказы по рисункам Представление членов своей семьи
5	Промежуточное тестирование	2		Проведение праздничного концерта
6	Времена года	17	Климатические условия России	Названия времен года, месяцев, дней недели, названия явлений природы, сезонных игр, одежды Описания событий, происходящих в разные сезоны Мини-рассказы по картинкам
7	Праздники: Рождество, Новый год	18	Праздники России	Названия праздников, названия предметов сервировки стола, отдельных блюд Фразы для преподнесения подарков, поздравлений
8	Мы играем	18	Любимые игры русских сверстников	Разучивание игр со словами-считалками Названия игр, атрибутов для игр, предлоги: за, перед, рядом Описание действий
9	В школу	18	Знакомство с особенностями французской школы	Названия предметов школьного обихода, названия некоторых уроков Описание предметов и действий с ними Местонахождение предметов Мини-рассказы по картинкам
10	Диагностика	18	Проверка речевого развития	
11	Итоговое занятие	2		Инсценировка сказки
	Общее количество часов	144		

Четвертый год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	Повторение изученного ранее	
2	Мир, в котором мы живем	16	Продолжать знакомство с картой, многообразием мира	

			Познакомить с символами государства: флаг, герб, гимн	
3	Знакомство	16	Культура общения в России	Учить сообщать свое имя, возраст, название страны, города, спрашивать об этом у других Названия частей тела, прилагательные для их описания Мини-рассказы с описанием внешности
4	Моя семья	17		Названия членов семьи, прилагательные, описывающие качества человека Мини-рассказы по рисункам Представление членов своей семьи
	Промежуточное тестирование	2		Проведение праздничного концерта
5	Времена года	17	Климатические условия Франции и России	Названия времен года, месяцев, дней недели, названия явлений природы, сезонных игр, одежды Описания событий, происходящих в разные сезоны Мини-рассказы по картинкам
6	Праздники: Рождество, Новый год, Масленица	18	Праздники России	Названия праздников, названия предметов сервировки стола, отдельных блюд Фразы для преподнесения подарков, поздравлений
7	Моя школьная жизнь	18	Любимые игры русских сверстников	Разучивание игр со словами-считалками Названия игр, атрибутов для игр, предлоги: за, перед, рядом Описание действий
8	Профессии	18	Знакомство с особенностями российской школы	Названия предметов школьного обихода, названия некоторых уроков Описание предметов и действий с ними Местонахождение предметов Мини-рассказы по картинкам
9	Диагностика	18	Проверка речевого развития	
10	Итоговое занятие	2		Инсценировка сказки
	Общее количество часов	144		

3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Программа обучения базируется на коммуникативной методике, цель которой состоит в том, чтобы развить все необходимые для общения языковые навыки. Занятия нацелены на обучение пониманию речи на слух и на обучение говорению (по принципу устного опережения). Ребенок участвует в увлекательном спектакле, становится его непосредственным участником: учит песенки, стишки, поет, рисует, участвует в постановках кукольного театра, смотрит мультфильмы, примеряет разные роли и при этом неустанно пополняет свой словарный запас. Ребенок усваивает язык, после нескольких занятий начинает реагировать на иноязычную речь, учится писать и читать.

Обучение дошкольника – не статичный процесс, а целостное развитие визуального, акустического восприятия ребенка. Виды деятельности сменяют друг друга в течение дня. Материал подается в увлекательной форме, легко усваивается. Посильная нагрузка, индивидуальный подход, учет всех психологических и физиологических особенностей ребенка, теплая, дружественная атмосфера способствуют успешному усвоению и интересу со стороны обучающихся.

Учебная программа базируется на живой и интересной форме познания языкового материала через игру. Помимо игры, используются музыка, ритмические упражнения и жесты. Специально подобранный материал в виде коротких диалогов, комиксов, считалок, рифмовок, пазлов и ребусов оказывает помощь при обучении дошкольников языку, позволяет ребенку легко запоминать новые слова и структуры. Активное использование в программе игровых приемов развивает образное мышление ребенка, его творческое воображение, мелкую моторику, а также учит правилам этикета, строит правильную модель общения.

Занятия ведутся с привлечением огромного количества наглядных раздаточных материалов – игрушек, карточек, рисунков. Учебные пособия, используемые в процессе обучения, имеют весь необходимый дидактический и аудиовизуальный материал.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к языку, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно. Грамматика не изучается. Они копят словарный запас, постепенно в их речи появляются определенные конструкции, которые плавно вливаются в язык.

Особенности проведения занятий

- Тематика, соответствующая интересам и возрастным особенностям детей-дошкольников
- Игровая форма обучения. Разнообразие видов парной и групповой работы, способствующее развитию коммуникативных умений, необходимых для общения в реальных жизненных ситуациях
- Использование проектной работы, которая стимулирует творческие способности и возможности учащихся
- Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин, которые не только повышают мотивацию и развивают творческие способности детей, но и формируют языковые, в частности, фонетические, навыки и развивают умения.
- Знакомство с лексикой и грамматикой нового языка в объеме, необходимом для элементарного общения со сверстниками.
- Знакомство со звуками и буквами нового языка, раннее обучение чтению.

Обучение строится на коммуникативном подходе, ориентировано на общение на русском языке в пределах возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Обучение строится на принципе успешности: создание ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии, обучение в атмосфере радости, творчества.

Еще одним принципом обучения является безотметочное обучение – это система контроля и самоконтроля учебных достижений, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения знаний обучающимся и уровень его развития.

При безотметочном обучении используются словесные методы поддержки обучающегося педагогом, невербальные виды похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, иные педагогические приемы и средства.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – техническое обеспечение

Учебные комнаты

- ростовая мебель,
- технические средства обучения (музыкальный центр, компьютер)
- учебно-методический, дидактический и аудиовизуальный материал по всем изучаемым темам (игры и игрушки, наборы тематических картинок, цифровые образовательные ресурсы и т.д.)

4.2. Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации программы в соответствии с ЕКС: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы.

4.3. Список учебных пособий

1. Каленкова О.Н.
Уроки русской речи часть 1 (методическое пособие) Издательский дом «Этносфера» М. 2007
2. Каленкова О.Н.
Уроки русской речи часть 1 (альбом) Издательский дом «Этносфера» М. 2007
3. Каленкова О.Н.
Уроки русской речи часть 2 (методическое пособие) Издательский дом «Этносфера» М. 2007
4. Каленкова О.Н.
Уроки русской речи часть 2 (альбом) Издательский дом «Этносфера» М. 2007
5. Каленкова О.Н. Феоктистова Т.Л. Менчик Е.В.
Учимся в русской школе (книга для учителя) Издательский дом «Этносфера» М. 2007
6. Каленкова О.Н. Феоктистова Т.Л. Менчик Е.В.
Учимся в русской школе (книга для ученика) Издательский дом «Этносфера» М. 2007

6. Игнатъева Л.В. Колесникова Е.В. Азбука Мой первый учебник Из-во Ювента М. 2010
7. Игнатъева Л.В. Читаю и пишу Рабочая тетрадь №1 Из-во Ювента М. 2011
8. Игнатъева Л.В. Читаю и пишу Рабочая тетрадь №2 Из-во Ювента М. 2011
9. Библиотека программы от рождения до школы Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Познательно-исследовательская деятельность дошкольников Мозайкасинтез М. 2012
10. Библиотека программы от рождения до школы М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет Мозайкасинтез М.2012
11. Библиотека программы от рождения до школы И.А. Помораева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений(подготовительная группа) Мозайкасинтез М.2012
12. Библиотека программы от рождения до школы И.А. Помораева В.А. Позина Занятие по формированию элементарных математических представлений(средняя группа) Мозайкасинтез М.2012
13. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи для детей 4-5 лет (программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения) Изд. Центр «Вентана –Граф» 2010
14. Александрова О. Уроки развития речи для детей 3-5 лет Эксмо М. 2011
15. Дошкольный клуб 300 развивающих упражнений 6-7 лет Росмэн М. 2005

Вступительный тест

Фамилия/Имя ребенка _____
Дата рождения _____

Шкала успешности

1 = очень хорошо

2 = средне

3 = неудовлетворительно

Устная речь:

Ребенок может:

- Понимать простые инструкции на английском, русском и французском языках
- Доходчиво выражать свои мысли
- Самостоятельно представиться (меня зовут..., я живу..., мне ... лет, я люблю..., и т.д.)
- Отвечать на простые вопросы: Как тебя зовут, Где ты живешь, У тебя есть братья или сестры? И т.д.
- Описать простые картинки (дом, ферма, школа, город)
- Рассказать считалочку (в цифрах до ...)
- Рассказать алфавит

Письменная речь:

Ребенок может:

- Узнавать свое написанное имя среди нескольких других
- Узнавать свое имя, написанное печатными буквами и прописью
- Писать свое имя прописью
- Писать свое имя печатными буквами
- Узнавать написанные буквы алфавита
- Узнавать написанные цифры
- Разложить по порядку картинки, представляющие собой какую-нибудь ситуацию (3-4 элемента), рассказать ее.

