

**Частное учреждение дополнительного образования «Пти КРЭФ»**

ЧУДО «Пти КРЭФ» ИНН 7704554640, 119019, г. Москва, Б. Афанасьевский пер, д. 41

Утверждено  
приказом от « 01 » сентября 2021 г. № \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_  
Дюран Виржини Сильвия Дебора



**Дополнительная общеобразовательная программа**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Французский язык для детей»**

**Москва 2021**

## Содержание

1. Пояснительная записка
    - 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность
    - 1.2. Цели и задачи программы
    - 1.3. Условия реализации программы
    - 1.4. Ожидаемые результаты обучения
  2. Содержание программы
    - 2.1. Учебный план
    - 2.2. Календарный учебный график
    - 2.3. Содержание программы по годам обучения
  3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
  4. Организационно-педагогические условия реализации программы
    - 4.1. Материально – техническое обеспечение
    - 4.2. Кадровое обеспечение
    - 4.3. Список учебных пособий
- Приложение 1 Вступительный тест

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык для детей» относится к социально-педагогической направленности и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

- Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

В настоящее время, в связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной и культурной), растущими тенденциями, связанными с процессами глобализации во всем мире, как никогда вырос спрос на обучение иностранным языкам. То, что без знаний иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранным языкам.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для изучения иностранного языка, ведь именно в это время ребенок уже сознательно может изъясняться на родном языке, но у него происходит самое активное познание мира; любое новое знание дети схватывают намного быстрее, нежели подростки или взрослые.

Данная программа - это возможность подготовить ребенка к правильному восприятию языка в дальнейшем, сформировать нужные механизмы усвоения языка, помочь подготовиться к школе опосредованно, не прилагая особых усилий, а также благотворно повлиять на интеллектуальное развитие ребенка.

Таким образом, по своей социальной значимости курс востребован и актуален, а по педагогической значимости – целесообразен.

### 1.2. Цели и задачи программы

Изучение иностранного языка для дошкольников рассматривается в качестве пропедевтического курса, то есть курса введения в иностранный язык и иную культуру, при ведущих целях, направленных на развитие ребенка.

Программа направлена на общее развитие ребенка и развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке.

Основная цель – предоставить детям оптимальные возможности и условия для знакомства и дальнейшего усвоения иностранного языка как культуuroобразующей единицы жизни другого народа в контексте мира, для познания культурного и языкового многообразия.

Задачи:

развивающие

- Вызвать интерес к иностранному языку, формировать понятие об иностранном языке как средстве общения

- Формировать личность ребенка, развивать любознательность, творчество и воображение, способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся

обучающие

- Формировать способности взаимодействовать друг с другом и с педагогом на иностранном языке в игровых и бытовых ситуациях

- Познакомить ребенка с рядом лексико-грамматических структур

- Формировать первичные произносительные навыки

- Формировать первичные речевые навыки устного общения

воспитывающие

- Приобщать к новому социальному опыту, новым социальным ролям в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

### **1.3. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 4 года изучения по 144 академических часа в год. Итого продолжительность программы 576 часов.

Форма обучения – очная.

Обучение по программе проходит 2 раза в неделю (количество занятий в день: 2) в группах от 5 человек.

Продолжительность занятий - 45 мин.

Группы формируются с учетом возраста и языковой подготовки (уровень выявляется на бесплатном тестировании (приложение 1) по желанию родителей (законных представителей).

Краткое описание программы.

Первый год обучения. Ребенок учится воспринимать новый язык на слух, осваивает разговорные навыки. Основные темы: знакомство, еда, домашние и дикие животные, игрушки, времена года, погода, здоровье.

Второй год обучения. Это переходный этап. Ребенок продолжает общаться устно. Параллельно начинается подготовка к чтению и письму: первое знакомство с алфавитом, буквами и звуками, картинками. Основные темы: дом, магазин, одежда, семья, время, части тела.

Третий год обучения. На этом уровне ребенок начинает читать и писать. Основные темы: город, школа, праздники, путешествия.

Четвертый год обучения. Совершенствуются и закрепляются основные языковые навыки, звуковая культура речи. Осуществляется подготовка к систематическим занятиям в начальной школе, а также плавное включение в учебный процесс.

### **1.4. Ожидаемые результаты обучения:**

- Освоение ребенком понятий «родной» и «иностранный язык»  
- Освоение основ фонетического строя французского языка  
- Освоение лексико-грамматического материала в рамках представленной программы

- Повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков и познанию культуры страны изучаемого языка

- Умение использовать простейшие лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации

## Основные требования к уровню практического владения иностранным языком для детей дошкольного возраста:

- Объем рецептивного усвоения языка превышает объем продуктивного, то есть умение понимать иноязычную речь на слух является приоритетным по отношению к умению высказываться на языке.

- В области устной речи развиваются преимущественно репродуктивные умения, то есть умения воспроизвести выученный материал (стихи, песни и др.) и сделать высказывание с опорой на образец.

- Требования к устно-речевым высказываниям ребенка на иностранном языке ограничивается преимущественно умением пользоваться ответными репликами

В качестве форм подведения итогов реализации программы могут быть следующие мероприятия:

- Праздники-утренники (Рождество и Новый год, Праздник для мам, Выпускной)
- Выставки детских работ, проектов, рисунков, выполненных в ходе реализации программы
- Выпуск стенгазет для родителей

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

В образовательном процессе отсутствует аттестация, применяется безотметочное обучение.

#### Первый год обучения

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	0	2
2	Знакомство Je m'appelle...	0	16
3	Мой дом и мои друзья	0	18
4	Моя семья	0	17
5	Промежуточная аттестация	0	2
6	Мои игрушки	0	17
7	Я знаю цвета	0	18
8	В мире цифр	0	18
9	Животные	0	18
10	Праздник французского Язычка. За стол!	0	16
11	Итоговое занятие	0	2
Общее количество часов		144	

#### Второй год обучения

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	0	2
2	Мир, в котором мы живем	0	20
3	Знакомство	0	20
4	Мы играем	0	19
5	Промежуточная аттестация	0	2
6	Времена года	0	19
7	В зоопарке	0	20
8	Праздники: Рождество, Новый год	0	20

9	Диагностика	0	20
10	Итоговое занятие	0	2
	Общее количество часов		144

Третий год обучения

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	0	2
2	Мир, в котором мы живем	0	16
3	Знакомство	0	16
4	Моя семья	0	17
5	Промежуточная аттестация	0	2
6	Времена года	0	17
7	Праздники: Рождество, Новый год	0	18
8	Мы играем	0	18
9	В школу	0	18
10	Диагностика	0	18
11	Итоговое занятие	0	2
	Общее количество часов		144

Четвертый год обучения

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	0	2
2	Мир, в котором мы живем	0	16
3	Знакомство	0	16
4	Моя семья	0	17
5	Промежуточная аттестация	0	2
6	Времена года	0	17
7	Праздники: Рождество, Новый год, Масленица	0	18
8	Моя школьная жизнь	0	18
9	Профессии	0	18
10	Диагностика	0	18
11	Итоговое занятие	0	2
	Общее количество часов		144

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Кол-во занятий, мес.											
			09	10	11	12	01	02	03	04	05			
	<b>1 год обучения</b>													
1.	Вводное занятие	2	2											
2.	Знакомство Je m'appelle...	16	14	2										
3.	Мой дом и мои друзья	18		14	4									
4.	Моя семья	17			12	5								
5.	Промежуточная аттестация	2							2					
6.	Мои игрушки	17				9	8							
7.	Я знаю цвета	18					8	10						
8.	В мире цифр	18							6	12				

9.	Животные	18							4	14	
10.	Праздник французского Язычка. За стол!	16								2	1 4 2
11.	Итоговое занятие	2									2
<b>2 год обучения</b>											
1.	Вводное занятие	2	2								
2.	Мир, в котором мы живем	20	14	6							
3.	Знакомство	20		10	10						
4.	Мы играем	19			6	13					
5.	Промежуточная аттестация	2					2				
5.	Времена года	19				2	15	2			
6.	В зоопарке	20						14	6		
7.	Праздники: Рождество, Новый год	20							10	10	
8.	Диагностика	20								6	1 4 2
9.	Итоговое занятие	2									2
<b>3 год обучения</b>											
1.	Вводное занятие	2	2								
2.	Мир, в котором мы живем	16	14	2							
3.	Знакомство	16		14	2						
4.	Моя семья	17			14	3					
5.	Промежуточная аттестация	2					2				
6.	Времена года	17				12	5				
7.	Праздники: Рождество, Новый год	18					10	8			
8.	Мы играем	18						8	10		
98.	В школу	18							6	12	
10.	Диагностика	18								4	1 4 2
11.	Итоговое занятие	2									2
<b>4 год обучения</b>											
1.	Вводное занятие	2	2								
2.	Мир, в котором мы живем	16	14	2							
3.	Знакомство	16		14	2						
4.	Моя семья	17			14	3					
5.	Промежуточная аттестация	2					2				
6.	Времена года	17				12	5				
76.	Праздники: Рождество, Новый год, Масленица	18					10	8			
8.	Моя школьная жизнь	18						8	10		
9.	Профессии	18							6	12	
10.	Диагностика	18								4	1 4 2
11.	Итоговое занятие	2									2
<b>Итого часов:</b>		<b>576</b>									

### 2.3. Содержание программы по годам обучения

Первый год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	Рассказ о том, что ожидает на занятиях французским языком Представление героев сказок Ш. Перро Чтение одной из сказок	Учить здороваться, прощаться Работать над произнесением звуков отдельно и в словах Игра «Солнышко и дождик» на развитие фонетических навыков Лексические единицы: souris, petit coq, soleil, nauge, pluie Речевые образцы: Bonjour, mes amis! Bonjour, Madame! Au revoir! Ri-gi-gi Разучивание песенки «Гуськом» (A la queue leu, leu)
2	Знакомство Je m'appelle...	16		
3	Мой дом и мои друзья	18		
4	Моя семья	17		
5	Промежуточная аттестация	2		
6	Мои игрушки	17	Цвета Названия игрушек Ответ на вопрос «Что это?»	Лексические единицы: le chat, la vache, l'ane, le chien Команды: Les enfants marchent! Sautent! Cachent! Tournent! Речевые образцы: il faut beau! Il faut mauvais! Il faut chaud! Разучивание игры «Хоровод»
7	Я знаю цвета	18		
8	В мире цифр	18	Счет от 1 до 5 Вопрос «сколько»	Игра «Считаем!»
9	Животные	18	Названия животных	
10	Праздник французского Язычка. За стол!	16		Лексические единицы: la fete, la fillette, garçon, cadeau, table, tarte, bonbon, chocolat, banant, pomme Речевые образцы: je te donne le cadeau. Prends la tasse. Je prends. Mets la tasse sur la table. Je mets. Игра «Волшебный мешочек»
11	Итоговое занятие	2		«Праздник ландышей» Рассказывание детьми стихов на французском языке. Игры на французском языке. Песни и хороводы.
	Общее количество часов	144		

#### Второй год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2		Вспоминаем, что изучили в прошлом году
2	Мир, в котором мы живем	20	Познакомить детей с глобусом, многообразием мира.	Рисование иллюстраций Разучивание игр, в которые играют французские дети



			Дать понятия страны, столицы, города, деревни	
3	Знакомство	20	Учить представляться	Мини-диалоги: -Salut! Qui es-tu? -Je suis Lili. Et toi? Qui es-tu? -Je suis Nicolas. Tu habite ou? -J'habite Nizhny Novgorod
4	Мы играем	19	Любимые игры детей в России и Франции,	Лексические единицы: названия игрушек, из размер, цвет, количество Названия действий с игрушками Игра «Магазин игрушек»
5	Промежуточная аттестация	2		
6	Времена года	19	Обобщение знаний детей по данной теме	Названия времен года, явлений природы, растений Называем погоду по сезонам Составление описательных мини- рассказов по картинкам Стихотворение о времени года
7	В зоопарке	20	Обобщение знаний детей о животном мире: дикие, домашние животные Животный мир России и Франции	Лексические единицы: названия животных, птиц, части тела животных, что они едят. Предлоги в, на, под Речевые образцы для описания животных Стихи о животных
8	Праздники: Рождество, Новый год	20	Обобщение знаний детей о праздниках	Названия праздников, праздничных атрибутов, подарков Речевые обороты поздравлений Составление описательных мини-рассказов по картинкам
9	Диагностика	20		Диагностика развития фонематических навыков, говорения, аудирования
10	Итоговое занятие	2		Разыгрывание сценок, рассказ детьми стихов Исполнение песни
	Общее количество часов	144		

Третий год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	Повторение изученного ранее	
2	Мир, в котором мы живем	16	Продолжать знакомство с картой,	

			многообразием мира Познакомить с символами государства: флаг, герб, гимн	
3	Знакомство	16	Культура общения во Франции и России	Учить сообщать свое имя, возраст, название страны, города, спрашивать об этом у других Названия частей тела, прилагательные для их описания Мини-рассказы с описанием внешности
4	Моя семья	17		Названия членов семьи, прилагательные, описывающие качества человека Мини-рассказы по рисункам Представление членов своей семьи
5	Промежуточная аттестация	2		
6	Времена года	17	Климатические условия Франции и России	Названия времен года, месяцев, дней недели, названия явлений природы, сезонных игр, одежды Описания событий, происходящих в разные сезоны Мини-рассказы по картинкам
7	Праздники: Рождество, Новый год	18	Праздники во Франции и России	Названия праздников, названия предметов сервировки стола, отдельных блюд Фразы для преподнесения подарков, поздравлений
8	Мы играем	18	Любимые игры французских сверстников	Разучивание игр со словами-считалками Названия игр, атрибутов для игр, предлоги: за, перед, рядом Описание действий
9	В школу	18	Знакомство с особенностями французской школы	Названия предметов школьного обихода, названия некоторых уроков Описание предметов и действий с ними Местонахождение предметов Мини-рассказы по картинкам
10	Диагностика	18	Проверка речевого развития	
11	Итоговое занятие	2		Инсценировка сказки
	Общее количество часов	144		

Четвертый год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	Повторение изученного ранее	
2	Мир, в котором мы живем	16	Продолжать знакомство с картой, многообразием мира Познакомить с символами государства: флаг, герб, гимн	
3	Знакомство	16	Культура общения во Франции и России	Учить сообщать свое имя, возраст, название страны, города, спрашивать об этом у других Названия частей тела, прилагательные для их описания Мини-рассказы с описанием внешности
4	Моя семья	17		Названия членов семьи, прилагательные, описывающие качества человека Мини-рассказы по рисункам Представление членов своей семьи
5	Промежуточная аттестация	2		
6	Времена года	17	Климатические условия Франции и России	Названия времен года, месяцев, дней недели, названия явлений природы, сезонных игр, одежды Описания событий, происходящих в разные сезоны Мини-рассказы по картинкам
7	Праздники: Рождество, Новый год, Масленица	18	Праздники во Франции и России	Названия праздников, названия предметов сервировки стола, отдельных блюд Фразы для преподнесения подарков, поздравлений
8	Моя школьная жизнь	18	Любимые игры французских сверстников	Разучивание игр со словами-считалками Названия игр, атрибутов для игр, предлоги: за, перед, рядом Описание действий
9	Профессии	18	Знакомство с особенностями французской школы	Названия предметов школьного обихода, названия некоторых уроков Описание предметов и действий с ними Местонахождение предметов Мини-рассказы по картинкам
10	Диагностика	18	Проверка речевого	

			развития	
11	Итоговое занятие	2		Инсценировка сказки
	Общее количество часов	144		

### 3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Программа обучения базируется на коммуникативной методике, цель которой состоит в том, чтобы развить все необходимые для общения на иностранном языке навыки. Занятия нацелены на обучение понимания речи на слух и на обучение говорению (по принципу устного опережения, как и в родном языке). Ребенок участвует в увлекательном спектакле, становится его непосредственным участником: учит песенки, стишки, поет, рисует, участвует в постановках кукольного театра, смотрит мультфильмы, примеряет разные роли и при этом неустанно пополняет свой словарный запас. Ребенок усваивает бытовой язык, уже после нескольких занятий начинает реагировать на иноязычную речь, то есть изучает элементарный английский, с которым просто будет учиться писать и читать.

Обучение дошкольника – не статичный процесс, а целостное развитие визуального, акустического восприятия ребенка. Виды деятельности сменяют друг друга в течение дня. Материал подается в увлекательной форме, легко усваивается. Посильная нагрузка, индивидуальный подход, учет всех психологических и физиологических особенностей ребенка, теплая, дружественная атмосфера способствуют успешному усвоению и интересу со стороны обучающихся.

Учебная программа базируется на живой и интересной форме познания языкового материала через игру. Помимо игры, используются музыка, ритмические упражнения и жесты. Специально подобранный материал в виде коротких диалогов, комиксов, считалок, рифмовок, пазлов и ребусов оказывает помощь при обучении дошкольников языку, позволяет ребенку легко запоминать новые слова и структуры. Активное использование в программе игровых приемов развивает образное мышление ребенка, его творческое воображение, мелкую моторику, а также учит правилам этикета, строит правильную модель общения.

Занятия ведутся на иностранном языке с привлечением огромного количества наглядных материалов-карточек, рисунков, плакатов. Учебные пособия, используемые в процессе обучения, имеют весь необходимый дидактический и аудиовизуальный материал.

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно. Грамматика малышам не дается. Они копят словарный запас, постепенно в их речи появляются определенные конструкции, которые плавно вливаются в язык.

#### Особенности проведения занятий

- Тематика, соответствующая интересам и возрастным особенностям детей-дошкольников

- Игровая форма обучения. Разнообразие видов парной и групповой работы, способствующее развитию коммуникативных умений, необходимых для общения в реальных жизненных ситуациях
- Использование проектной работы, которая стимулирует творческие способности и возможности учащихся
- Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин, которые не только повышают мотивацию и развивают творческие способности детей, но и формируют языковые, в частности, фонетические, навыки и развивают умения.
- Знакомство с лексикой и грамматикой нового языка в объеме, необходимом для элементарного общения со сверстниками.
- Знакомство со звуками и буквами нового языка, раннее обучение чтению.

Обучение строится на коммуникативном подходе и ориентировано на общение на французском языке в пределах возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Иностранные языки для маленьких детей преподаются в форме общения и игр. Обучение направлено на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умения выразить себя.

Обучение строится на принципе успешности: создание ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии, обучение в атмосфере радости, творчества.

Еще одним принципом обучения является безотметочное обучение – это система контроля и самоконтроля учебных достижений, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения знаний обучающимся и уровень его развития.

При безотметочном обучении используются словесные методы поддержки обучающегося педагогом, невербальные виды похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, иные педагогические приемы и средства.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Материально – техническое обеспечение**

Учебные комнаты  
 - ростовая мебель,  
 - технические средства обучения (музыкальный центр, компьютер)  
 - учебно-методический, дидактический и аудиовизуальный материал по всем изучаемым темам (игры и игрушки, наборы тематических картинок, цифровые образовательные ресурсы и т.д.)

##### **4.2. Кадровое обеспечение**

Требования к кадровым условиям реализации программы в соответствии с ЕКС: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы.

##### **4.3. Список учебных пособий**

1. Colet Samson Alex et Zoe livre de 1 eleve ( compagnie + livret de civilisation CLE International
2. Sylvie Meyer-Dreux Lili, la petit grenouille activites CLE International 2002
3. Joelle Schelle- Marvelay Methode de francis pour les petits La petit grenouille ecreture CLE International 1996
4. Joelle Schelle- Marvelay Methode de francis pour les petits La petit grenouille activites CLE International 1996
5. Joelle Schelle- Marvelay Methode de francis pour les petits La petit grenouille activites CLE International 1996
6. Joelle Schelle- Marvelay Methode de francis pour les petits La petit grenouille lecture CLE International 1996
7. Maternelle petit section toute le programme Hachette Livre 2005
8. Ribambelle de jeux et d execices Premiers pas vers les chiffres et les lettres 3-5 ans
9. Sylvie Meyer-Dreux Trampoline Methode de francaise CLE International 1999
10. Sylvie Meyer-Dreux Trampoline Methode de francaise exercices CLE International 1999
11. Tatou le matou 1 Le francais pour les petits guide pedagogique Hachette Livre
12. Tatou le matou 2 Le francais pour les petits guide pedagogique Hachette Livre
13. M. Guirao-Jullien V/Vfrchal Des 5 ans Petite methode pour ebuter en ecriture RETZ
14. Maternelle Edition speciale petit section Bordas paris 2001
15. Maternelle Edition speciale moynee section Bordas Paris 2001
16. Maternelle Edition speciale grande section Bordas Paris 2001

## Вступительный тест

Фамилия/Имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_

## Шкала успешности

- 1 = очень хорошо  
 2 = средне  
 3 = неудовлетворительно

**Устная речь:**

Ребенок может:

- Понимать простые инструкции на английском, русском и французском языках
- Доходчиво выразить свои мысли
- Самостоятельно представиться (меня зовут..., я живу..., мне ... лет, я люблю..., и т.д.)
- Отвечать на простые вопросы: Как тебя зовут, Где ты живешь, У тебя есть братья или сестры? И т.д.
- Описать простые картинки (дом, ферма, школа, город)
- Рассказать считалочку (в цифрах до ...)
- Рассказать алфавит

**Письменная речь:**

Ребенок может:

- Узнавать свое написанное имя среди нескольких других
- Узнавать свое имя, написанное печатными буквами и прописью
- Писать свое имя прописью
- Писать свое имя печатными буквами
- Узнавать написанные буквы алфавита
- Узнавать написанные цифры
- Разложить по порядку картинки, представляющие собой какую-нибудь ситуацию (3-4 элемента), рассказать ее.

